

# Diagnóstico

## Educação Pública Municipal

### Teresina

#### Fontes

MEC/Inep, Censo Escolar, IBGE Cidades,  
Plataforma QEdu

#### Elaboração

CIEP



Centro de Inovação e  
Conhecimento para  
a Excelência em  
Políticas Públicas



# APRESENTAÇÃO

Este diagnóstico é uma contribuição do CIEP para o debate sobre a educação pública municipal das capitais no âmbito do Ciclo Durmeval Trigueiro Mendes.

Os cidadãos e cidadãs precisam ter acesso a informação qualificada. O conhecimento gerado a partir daí, certamente, fortalecerá o exercício da cidadania.

É papel do CIEP aproximar os pesquisadores da esfera pública e auxiliar a cidadania a compreender os indicadores educacionais em sua complexidade, ir além das simplificações da propaganda dos resultados.

Educação deve ser prioridade e é assunto sério a ser adequadamente debatido. Este é o nosso objetivo.

Cordialmente,

**Jhonatan Almada**

Diretor do CIEP

# MATRÍCULAS (2019)

**TOTAL**

9.290

16.671

38.198

22.988

**TEMPO  
INTEGRAL**

821

879

4.184

4.432

Creche

Pré-Escola

Anos Iniciais do  
Ensino  
Fundamental

Anos Finais do  
Ensino  
Fundamental

# DOCENTES (2019)

3.615 docentes na Rede Municipal de Teresina

2.542 concursados

595 temporários

547 terceirizados

2 celetistas

# DOCENTES COM NÍVEL SUPERIOR (2019)

EDUCAÇÃO  
INFANTIL

• 73,9%

ANOS INICIAIS DO  
ENSINO  
FUNDAMENTAL

• 92,7%

ANOS FINAIS DO  
ENSINO  
FUNDAMENTAL

• 90,5%

# INDICADOR DE ESFORÇO DOCENTE (2019)

NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5	NÍVEL 6
4,7	18,3	40,6	23,6	6,0	6,8

Nível 1 - Docente que, em geral, tem até 25 alunos e atua em um único turno, escola e etapa.

Nível 2 - Docente que, em geral, tem entre 25 e 150 alunos e atua em um único turno, escola e etapa.

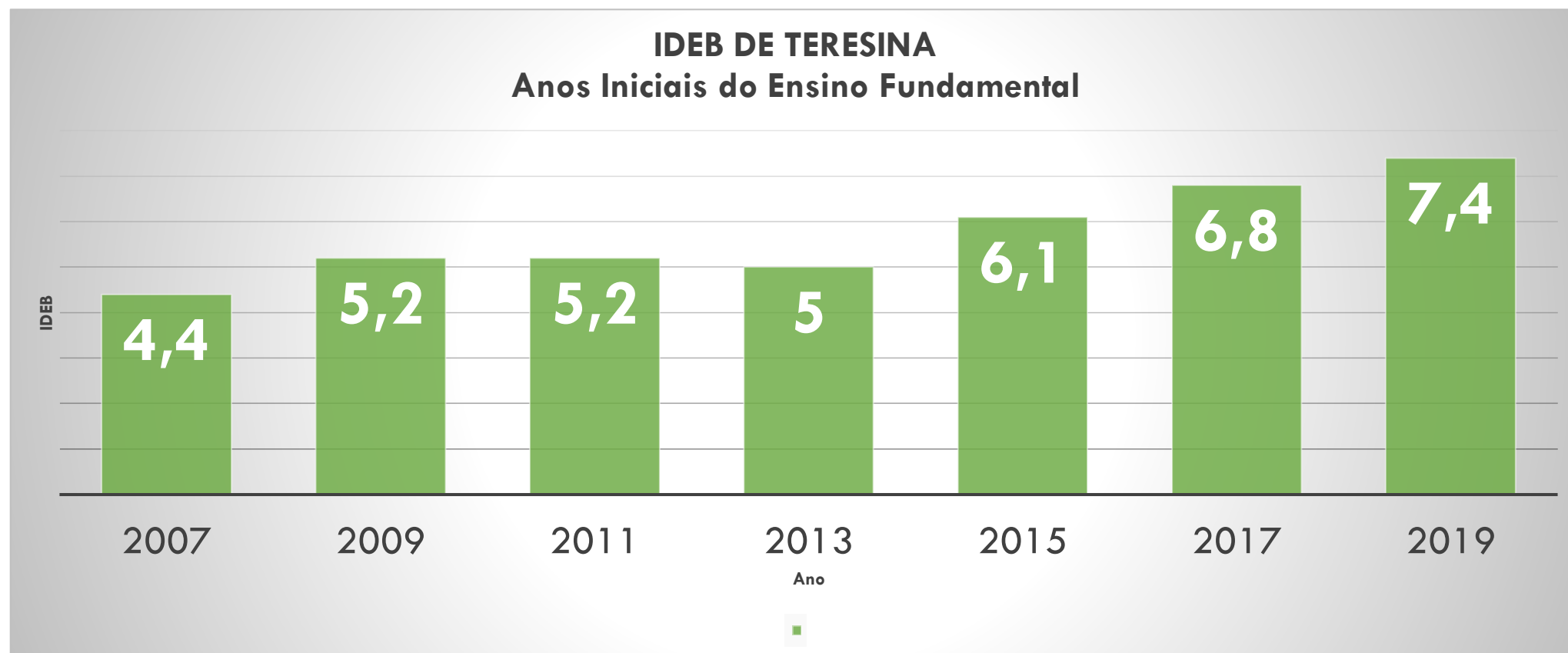
Nível 3 - Docente que, em geral, tem entre 25 e 300 alunos e atua em um ou dois turnos em uma única escola e etapa.

Nível 4 - Docente que, em geral, tem entre 50 e 400 alunos e atua em dois turnos, em uma ou duas escolas e em duas etapas.

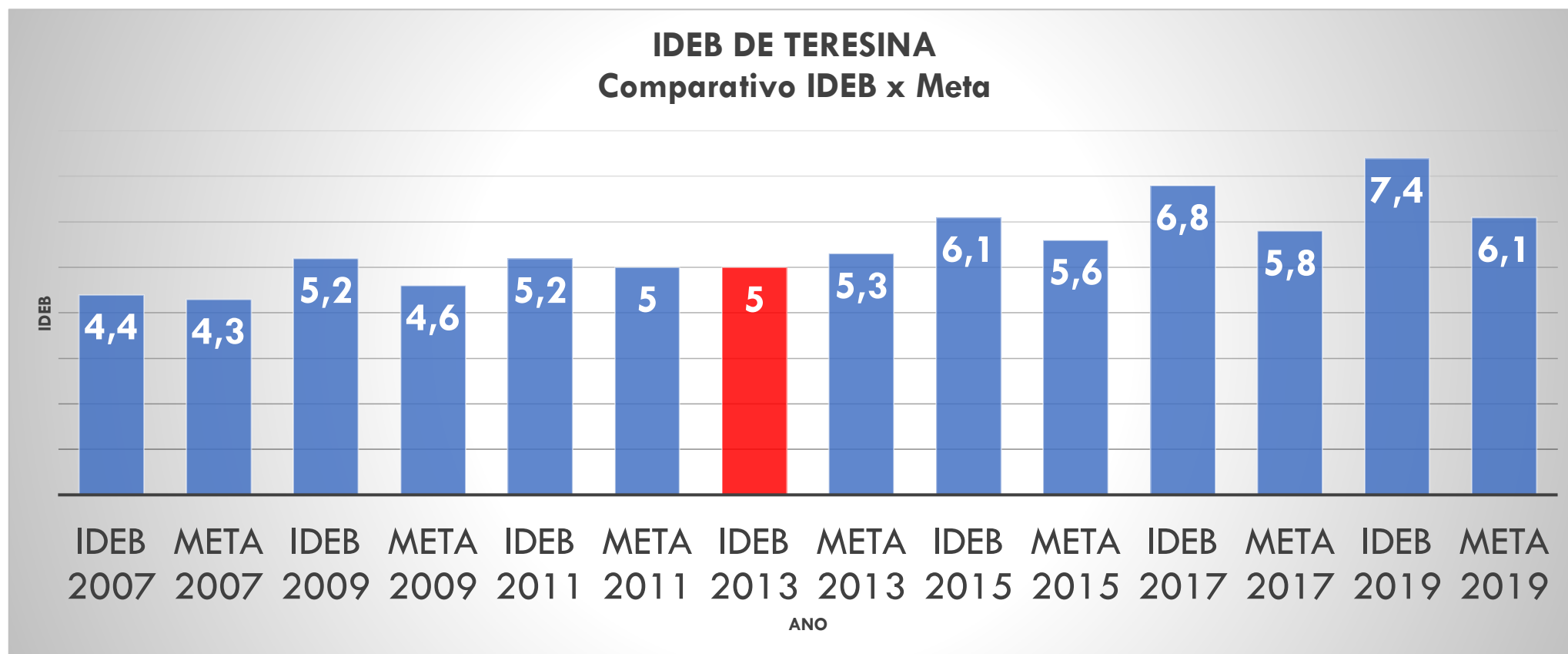
Nível 5 - Docente que, em geral, tem mais de 300 alunos e atua nos três turnos, em duas ou três escolas e em duas etapas ou três etapas.

Nível 6 - Docente que, em geral, tem mais de 400 alunos e atua nos três turnos, em duas ou três escolas e em duas etapas ou três etapas.

# IDEB DE TERESINA ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 5º ANO



# IDEB DE TERESINA ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL COMPARATIVO IDEB X META

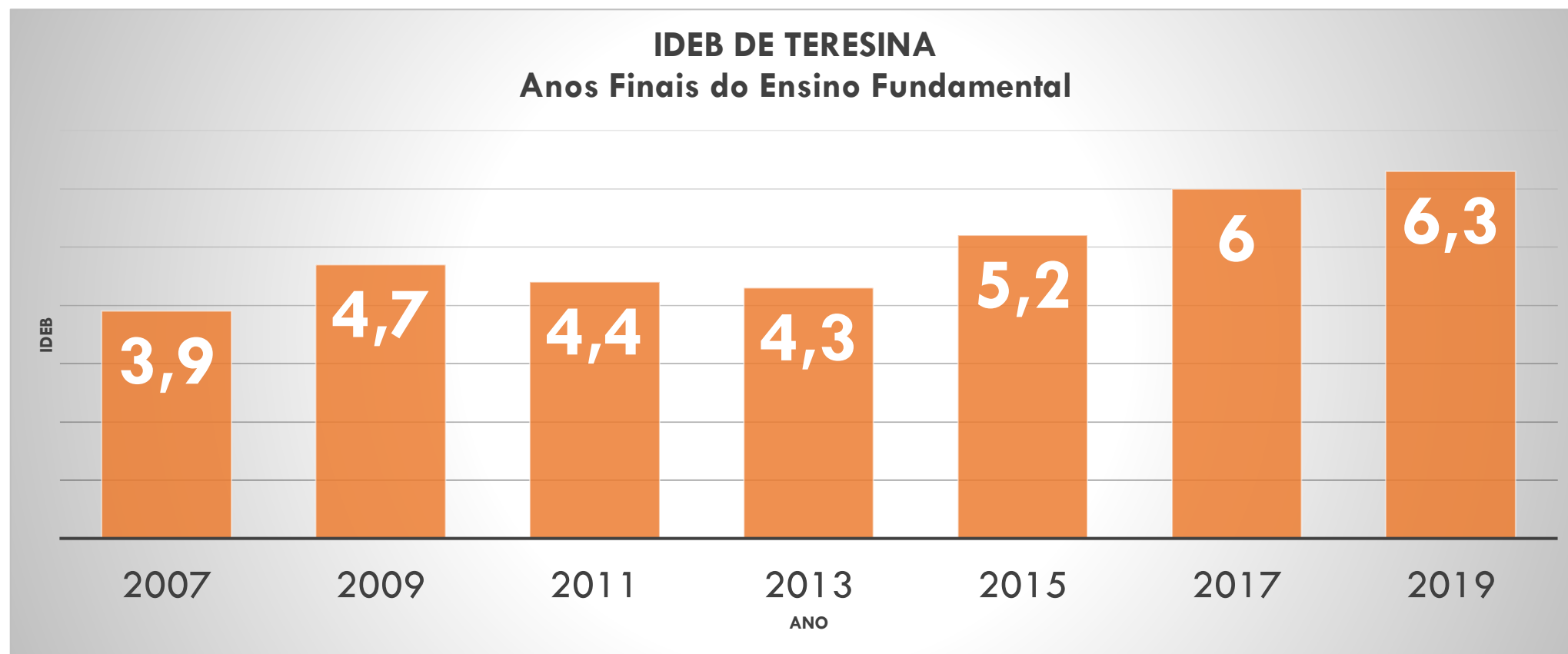




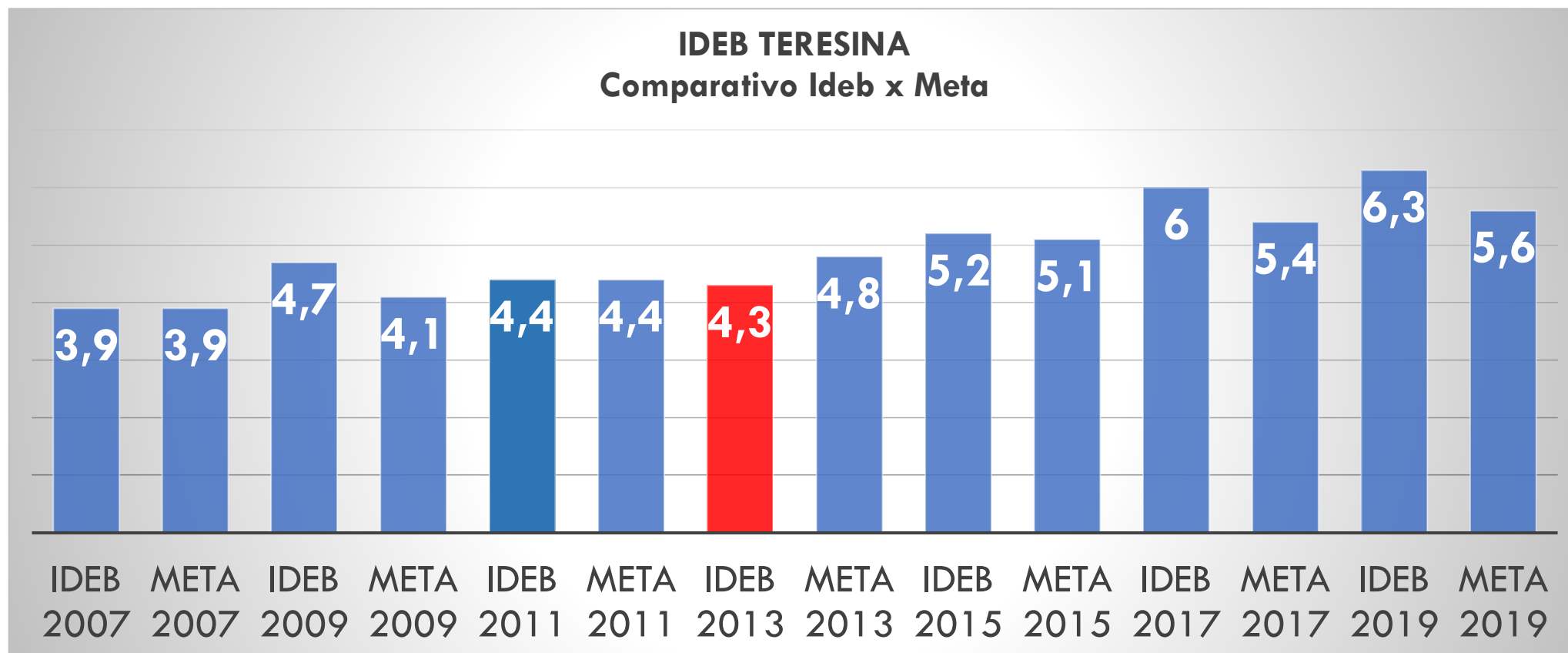
# IDEB DE TERESINA

## ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

### 6º AO 9º ANO



# IDEB DE TERESINA ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL COMPARATIVO IDEB X META



# TAXA DE ANALFABETISMO (2010)

Percentual  
com 15 anos  
ou mais

9,1%

População  
sem  
instrução

291 mil

# TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE (2019)

Anos iniciais  
do Ensino  
Fundamental

6,5%

Anos finais  
do Ensino  
Fundamental

17,9%

# TAXA DE APROVAÇÃO (2019)

Anos iniciais  
do Ensino  
Fundamental

99,7%

Anos finais  
do Ensino  
Fundamental

98,7%

# TAXA DE REPROVAÇÃO (2019)

Anos iniciais  
do Ensino  
Fundamental

0,3%

Anos finais  
do Ensino  
Fundamental

1,2%

# TAXA DE ABANDONO (2019)

Anos iniciais  
do Ensino  
Fundamental

0,0%

Anos finais  
do Ensino  
Fundamental

0,1%

# TAXA DE PROMOÇÃO (2016/2017)

Anos iniciais  
do Ensino  
Fundamental

93,6%

Anos finais  
do Ensino  
Fundamental

81%



# TAXA DE REPETÊNCIA (2016/2017)

Anos iniciais  
do Ensino  
Fundamental

4,4%

Anos finais  
do Ensino  
Fundamental

10,6%

# TAXA DE EVASÃO (2016/2017)

Anos iniciais  
do Ensino  
Fundamental

1,7%

Anos finais  
do Ensino  
Fundamental

3,6%

# MIGRAÇÃO PARA A EJA (2016/2017)

Anos iniciais  
do Ensino  
Fundamental

0,3%

Anos finais  
do Ensino  
Fundamental

4,8%

# TAXA DE ESCOLARIZAÇÃO (2010)

Crianças  
de 6 a 14  
anos

97,8%

# O QUE FALTA NAS ESCOLAS DE TERESINA?

Bibliotecas  
48% não tem

Quadra de  
esportes  
55% não tem

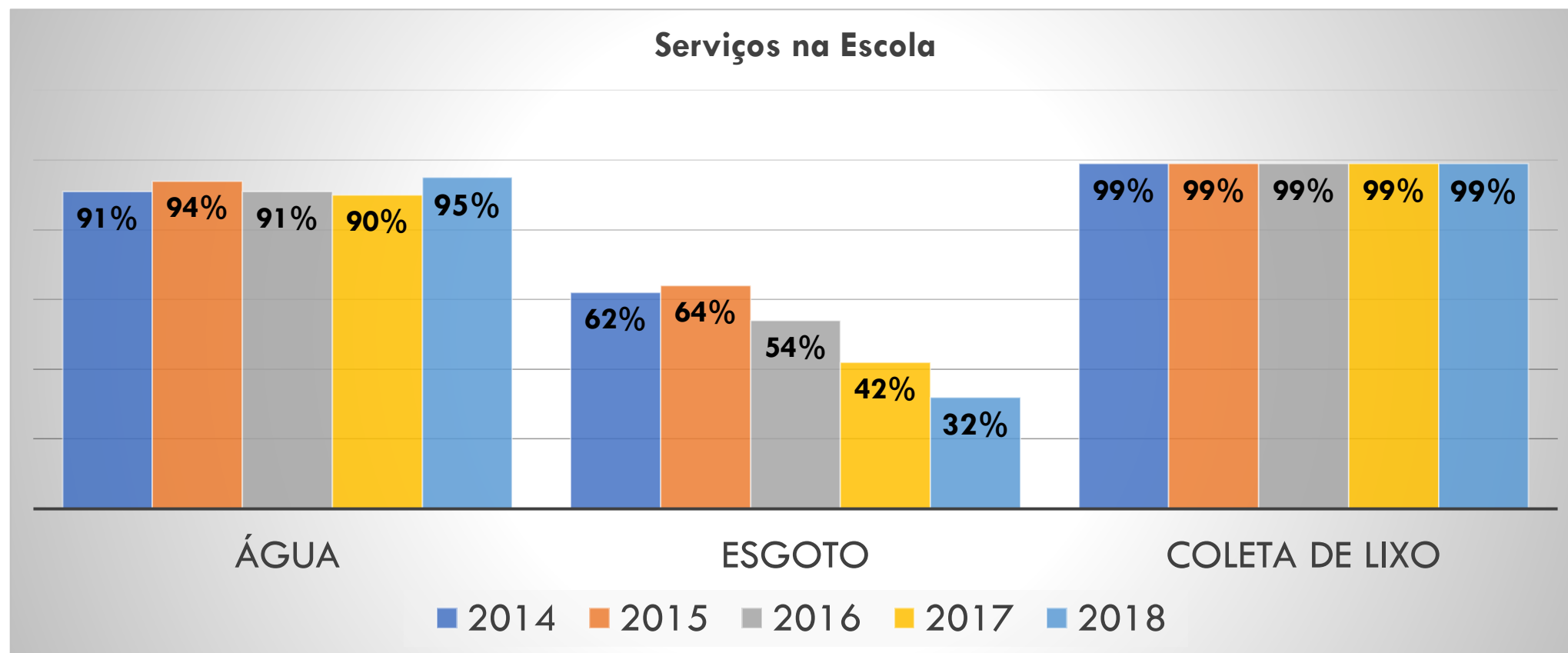
Laboratório de  
Ciências  
79% não tem

Laboratório de  
Informática  
60% não tem

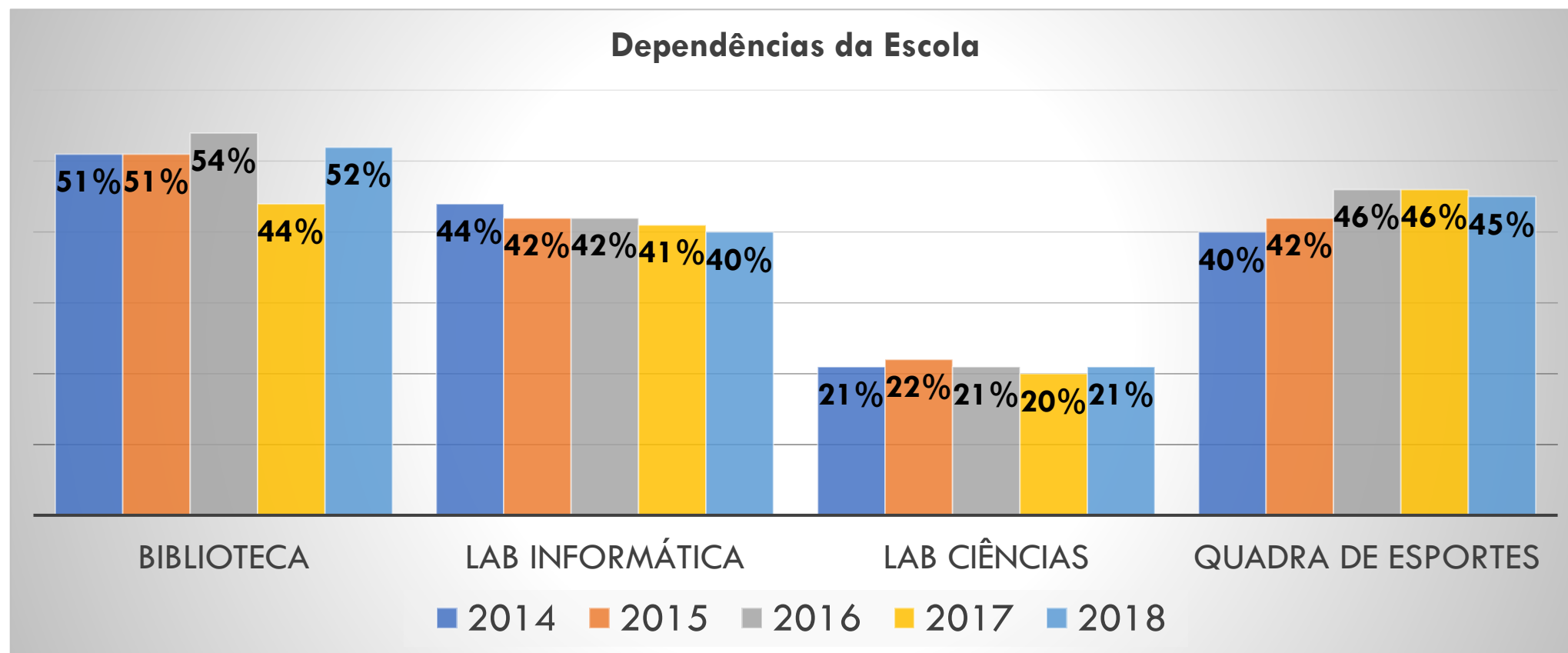
Sala de  
atendimento  
especial  
75% não tem

Internet  
26% não tem

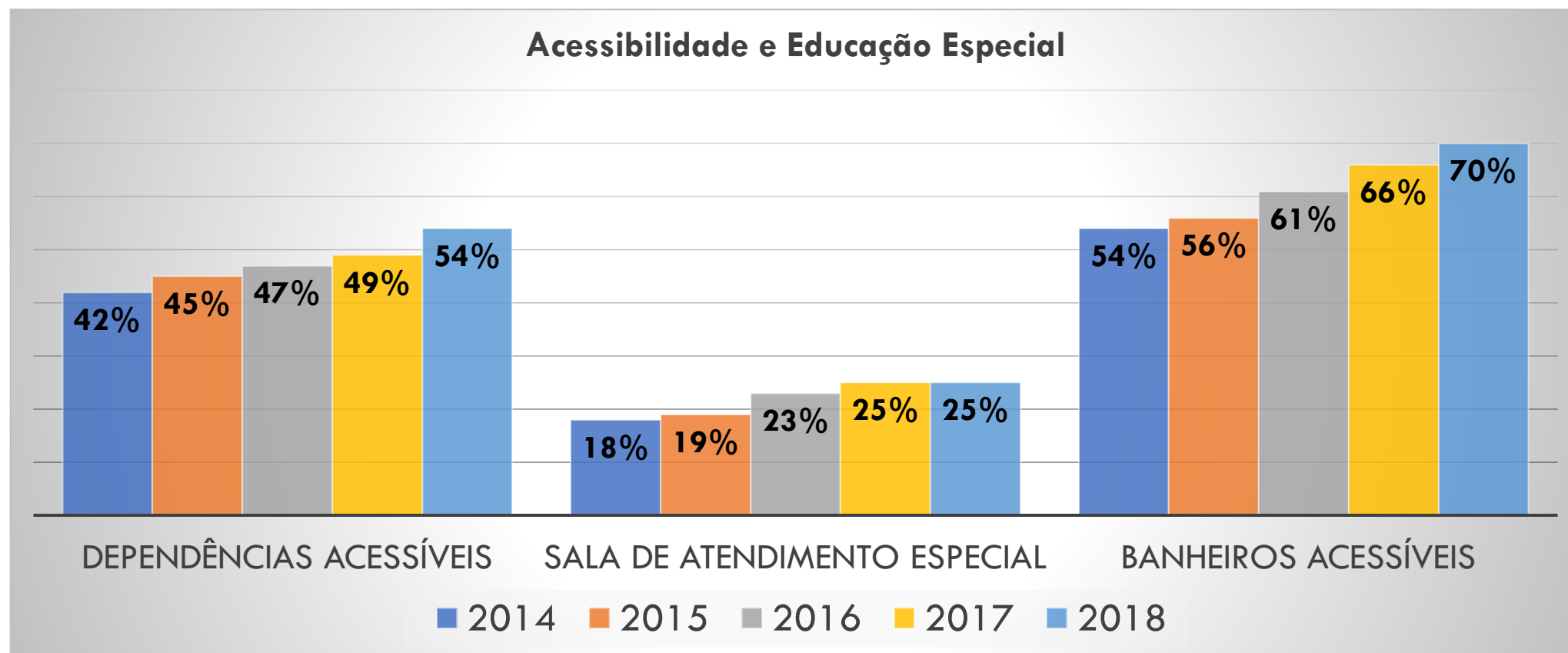
# ÁGUA, ESGOTO E COLETA DE LIXO



# DEPENDÊNCIAS DA ESCOLA

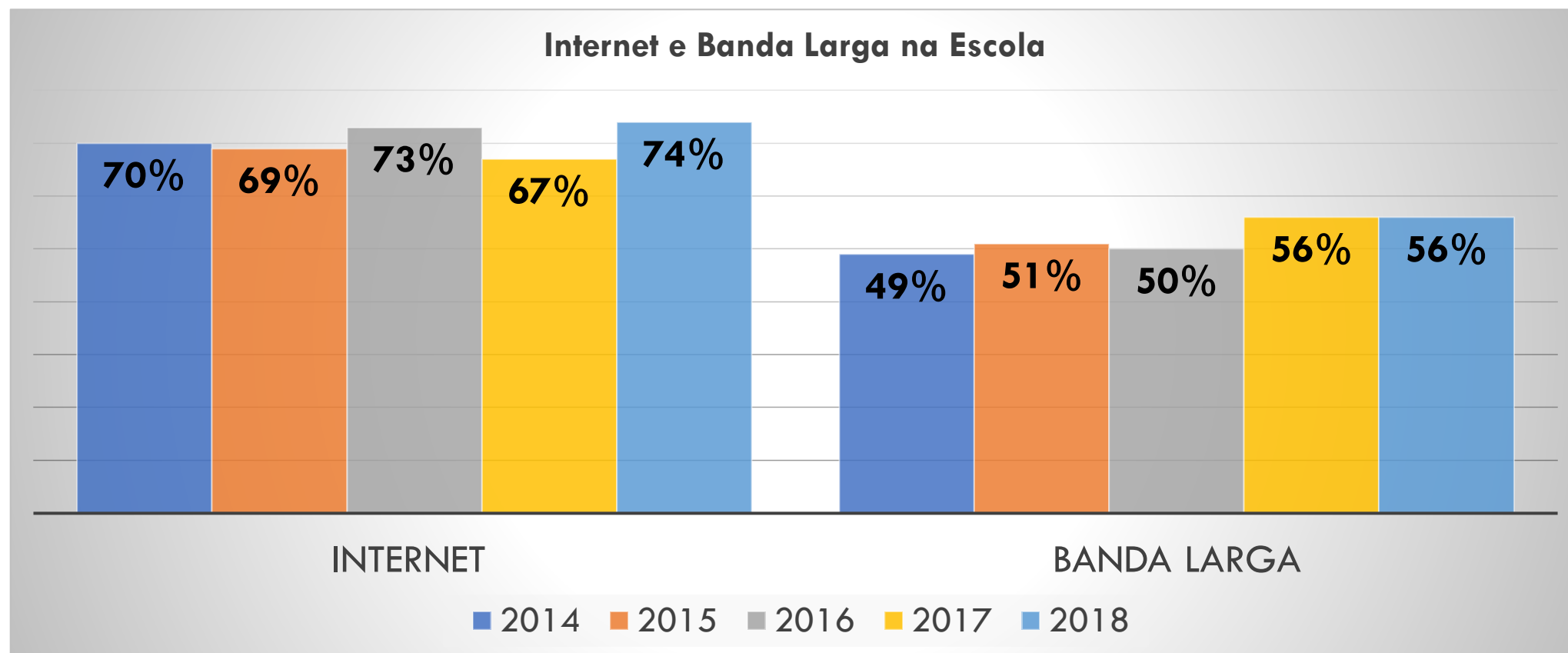


# ACESSIBILIDADE E EDUCAÇÃO ESPECIAL





# INTERNET E BANDA LARGA



# SE APRENDE NAS ESCOLAS DE TERESINA?

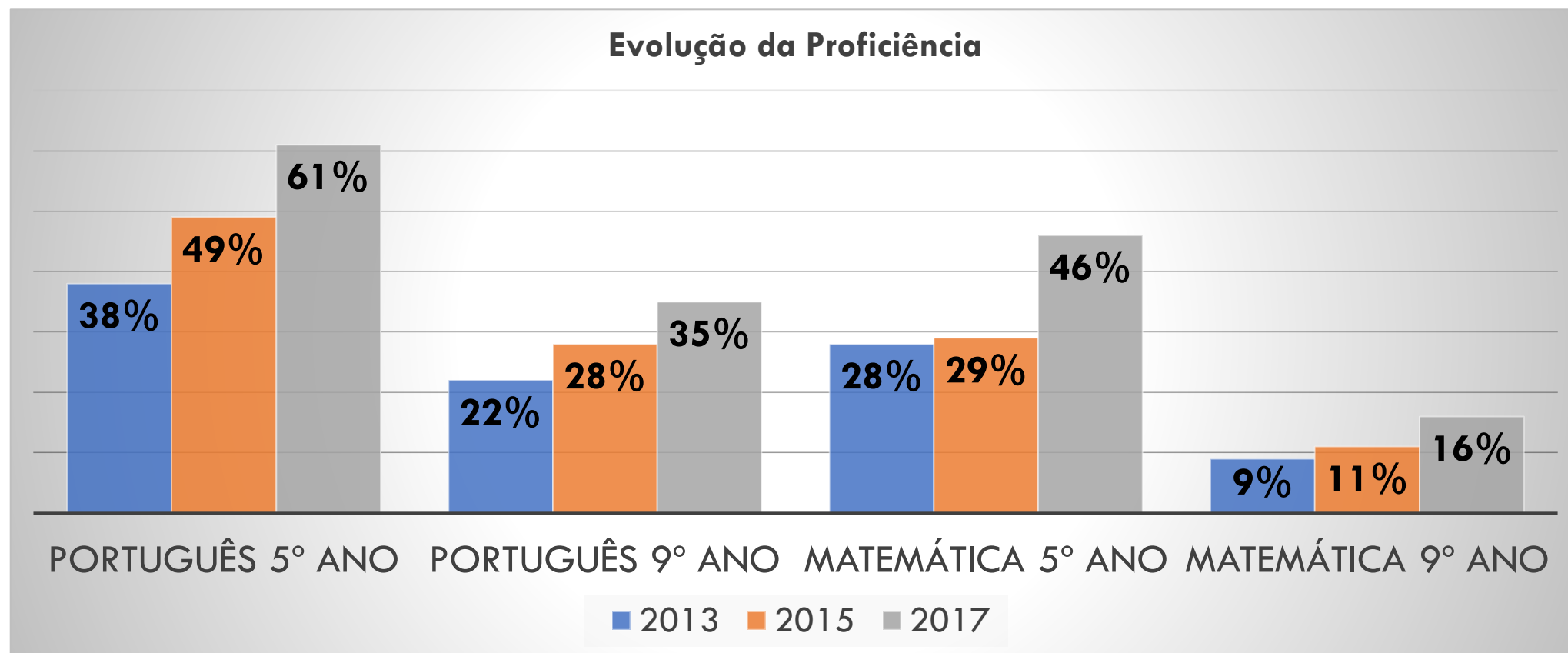
**61%** tem  
aprendizado  
adequado em  
Leitura e  
Interpretação até o  
5º ano do EF

**35%** tem  
aprendizado  
adequado em  
Matemática até o 5º  
ano do EF

**46%** tem  
aprendizado  
adequado em  
Leitura e  
Interpretação até o  
9º ano do EF

**16%** tem  
aprendizado  
adequado em  
Matemática até o 9º  
ano do EF

# PROFICIÊNCIA EM PORTUGUÊS E MATEMÁTICA



# Ciclo CIEP

# DURMEVAL TRIGUEIRO MENDES

# Teresina

## **Debatedoras**

Samara Oliveira (UESPI)

Osmarina Moura (Rede Municipal de Ensino de Teresina)

## **Apresentação**

Jhonatan Almada (Diretor do CIEP)



Centro de Inovação e  
Conhecimento para  
a Excelência em  
Políticas Públicas



# DURMEVAL TRIGUEIRO MENDES (1927-1987)



# DADOS BIOGRÁFICOS

## DURMEVAL TRIGUEIRO MENDES

Durmeval Bartolomeu Trigueiro Mendes nasceu em 9 de fevereiro de 1927 em Cuiabá. Quando tinha dois meses de idade, a família retornou à Paraíba. Na Paraíba passou toda a infância e adolescência e iniciou sua carreira no magistério e na administração educacional.

Em 1951, quando tinha 24 anos, foi nomeado Secretário da Prefeitura de Campina Grande; em 1952 exerceu o cargo de Diretor do Departamento de Educação do Estado da Paraíba; em 1954, o governador José Américo de Almeida o nomeou como titular da Secretaria de Estado de Educação e Cultura, cargo que continuou exercendo na administração seguinte, do governador Flávio Ribeiro Coutinho.

Com a criação da Universidade Estadual da Paraíba, em 2 de dezembro de 1955, foi escolhido pelo Conselho Universitário como seu primeiro Reitor, cargo que exerceu juntamente com o de Secretário de Estado de Educação até dezembro de 1956.

Por indicação de Anísio Teixeira ao Ministro Antônio Oliveira Britto, em 1961, foi nomeado Diretor do Ensino Superior do MEC, cargo que exerceu até 1964. Pouco antes do golpe militar, foi designado para o Conselho Federal de Educação. Em 28 de agosto, foi informado pela televisão de sua aposentadoria imposta pelo AI-5.

Foi na PUC-RJ que retomou, em 1970, suas atividades de magistério, como professor adjunto do Departamento de Educação e coordenador da área de Planejamento Educacional no Curso de Mestrado em Educação.

Em consequência da Lei da Anistia, reassumiu, em 1980, as funções de professor titular da UFRJ, na Faculdade de Educação, e de Técnico em Assuntos Educacionais do MEC. Em 1985 presidiu a comissão julgadora do Prêmio Grandes Educadores Brasileiros, instituído pelo INEP. No ano seguinte foi designado assessor da Sub-Reitoria de Ensino de Graduação e Corpo Discente da UFRJ.

Faleceu no dia 9 de dezembro de 1987, vitimado por um acidente de trânsito na Praia de Botafogo, Rio de Janeiro.

# CENTRO DE INOVAÇÃO E CONHECIMENTO PARA A EXCELÊNCIA EM POLÍTICAS PÚBLICAS-CIEP



[www.ciepp.org](http://www.ciepp.org)

## MISSÃO

Contribuir para a formulação, implementação e avaliação de políticas públicas com base em evidências científicas

## OBJETIVOS

- Investigar programas, projetos e ações governamentais para que possamos aperfeiçoá-los a partir de avaliações externas e recomendações ao poder público;
- Implementar projetos no campo da educação, ciência, tecnologia e inovação que contribuam com a transformação social;
- Inspirar o desenho de políticas a partir do conhecimento aportado por nossos pesquisadores

## PROPÓSITO

Ser referência em inovação, conhecimento e produção de políticas públicas na América Latina

## VALORES

Excelência; Confiança; Seriedade

# PUBLICAÇÕES CIEP

## LANÇADOS

TSUJI, Tetsuo. **O planejamento estratégico não é bicho papão**. São Luís: CIEP, 2020.

SANTOS, Aziz. **Direito à Cidade**: elementos para uma nova agenda urbana de São Luís. São Luís: CIEP, 2020.

PALHANO, Raimundo (coord.), ALMADA, Jhonatan (org.). **Educação profissional para o desenvolvimento do Maranhão**. São Luís: CIEP, 2020.

ALMADA, Jhonatan, JABBOUR, Elias & PAULA, Luiz Fernando de (orgs.). **Repensar o Brasil**. Rio de Janeiro: CIEP, 2020.

## PRÓXIMOS LANÇAMENTOS

ALMADA, Jhonatan. **Fundamentos e estratégias para a Ciência Cidadã**. São Luís: CIEP, 2020.