

Jhonatan Almada

Relatório Geração Brasil 2023

condições de infraestrutura
escolar para as crianças e
adolescentes brasileiros



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas

Anísio Teixeira

"O mais alarmante e o mais constante dos novos problemas escolares é o do prédio, base física e preliminar para o programa educacional projetado."



CRÉDITOS

Autoria

- Jhonatan Almada

Publicação

- CIEPP

Conclusão

- Abril/2024

Fonte

- Censo Escolar 2023 (MEC/Inep)
- Painéis Estatísticos Censo Escolar (MEC/Inep)
- Plataforma Qedu

Fotos

- Licenças Creative Commons

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 5

RELATÓRIO 8

ANÁLISE 41

EXTREMOS EDUCACIONAIS 45

CONCLUSÕES 56



1

APRESENTAÇÃO

APRESENTAÇÃO

- Este Relatório busca chamar a atenção da sociedade para a dimensão da infraestrutura escolar como um elemento-chave para a garantia da qualidade do ensino e da materialização do direito à educação.
- Utilizamos os dados do Censo Escolar e em exercício reflexivo imaginamos crianças e adolescentes começando seus estudos em 2023 e a escola que encontrariam.
- Nosso foco foram as escolas públicas e privadas de ensino fundamental e médio, bem como, as redes públicas nos extremos educacionais.

- Os itens de infraestrutura escolar selecionados a partir do Censo Escolar 2023 são básicos para pensarmos um padrão de qualidade na educação. No entanto, ainda não são a realidade para a expressiva maioria de nossas crianças e adolescentes.
- A infraestrutura escolar como a criança no conto “A Nova Roupas do Rei”, de Hans Christian Andersen, grita aos governantes: “- O Rei está nu!”.
- Assim sendo, o Relatório está organizado em cinco partes: Escola Pública (Municipal, Estadual e Federal), Escola Privada, Análise, Extremos Educacionais e Conclusões. Além disso, incluímos cinco destaques com estudos nacionais sobre o tema.





2

RELATÓRIO

RELATÓRIO

- Neste relatório levamos em consideração os itens acessibilidade, bibliotecas, salas de leitura, salas de artes, laboratórios de informática e ciências, quadra de esportes e internet do Censo Escolar 2023.
- Os itens são distribuídos em duas colunas. A coluna da escola azul implica que o item está contemplado. A coluna da escola vermelha implica que o item está ausente.
- Entendemos que o item está presente na rede escolar se tiver percentual igual ou superior a 50%. Se o item tiver percentual inferior a 50% não está contemplado na rede escolar.



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas



2.1








ESCOLA PÚBLICA BRASIL

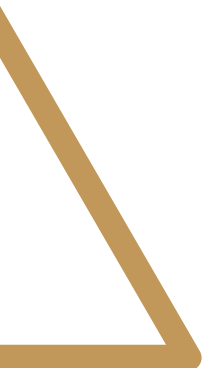
Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2023, encontrou a escola pública:



- internet 



- acessibilidade 
- quadra de esportes 
- biblioteca 
- laboratório de ciências 
- laboratório de informática 
- sala de leitura 
- sala de artes 



Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Escolas Públicas - Ensino Fundamental Regular

44% possuem acessibilidade ←

43% possuem quadra de esportes ←

34% possuem biblioteca escolar ←

10% possuem laboratório de ciências ←

34% possuem laboratório de informática ←

26% possuem sala de leitura ←

3% possuem sala de artes ←

86% possuem internet

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2023, encontrou a escola pública:



- acessibilidade ✓
- biblioteca ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓
- internet ✓



- laboratório de ciências ✗
- sala de leitura ✗
- sala de artes ✗

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Escolas Públicas - Ensino Médio Regular

61% possuem acessibilidade

76% possuem quadra de esportes

68% possuem biblioteca escolar

45% possuem laboratório de ciências ←

73% possuem laboratório de informática

33% possuem sala de leitura ←

6,5% possuem sala de artes ←

98% possuem internet



DESTAQUE 1

A UNESCO publicou um [relatório de pesquisa](#) com a proposição de indicadores de qualidade de infraestrutura escolar para as escolas de ensino fundamental.

Principais achados:

- As escolas localizadas na Região Norte, nas áreas rurais e da rede municipal não atendem o básico em termos de infraestrutura escolar
- As escolas localizadas na Região Nordeste e Centro-Oeste se encontram em uma situação intermediária
- As escolas localizadas na Região Sudeste e Sul são as que melhor atendem os requisitos básicos



2.1.1








**ESCOLA
PÚBLICA
MUNICIPAL
BRASIL**

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2023, encontrou a escola pública municipal:



- internet 



- acessibilidade 
- quadra de esportes 
- biblioteca 
- laboratório de ciências 
- laboratório de informática 
- sala de leitura 
- sala de artes 

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Escolas Públicas Municipais - Ensino Fundamental Regular

41% possuem acessibilidade ←

35% possuem quadra de esportes ←

27% possuem biblioteca escolar ←

4% possuem laboratório de ciências ←

25% possuem laboratório de informática ←

24% possuem sala de leitura ←

2,1% possuem sala de artes ←

84% possuem internet



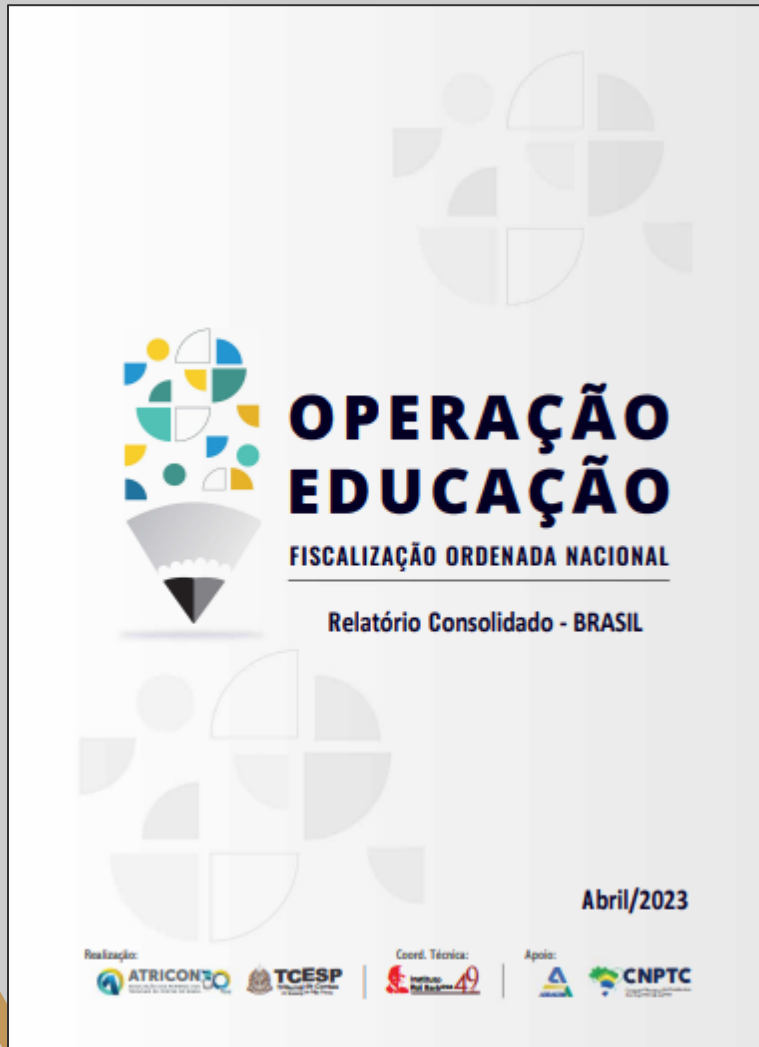
Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas

DESTAQUE 2

Os Tribunais de Contas realizaram fiscalização ordenada nacional em 1.082 escolas no Brasil, isso representa 0,78% do total de escolas públicas.

Principais achados:

- 67,28% das salas de aula não estão adaptadas para PNE
- 57,21% das salas de aula possuem inadequações (mobiliários quebrados, vidros/janelas danificadas, ventilador quebrado, etc)
- 51,48% dos banheiros não tinham sabão para as mãos
- 88,82% não tem vistoria dos Bombeiros
- 82,38% não tem licença da Vigilância Sanitária para as cozinhas
- 47,97% não possuem áreas verdes
- 75,14% não possuem instalações esportivas





2.1.2

**ESCOLA
PÚBLICA
ESTADUAL
BRASIL**

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2023, encontrou a escola pública estadual:



- acessibilidade ✓
- biblioteca ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓
- internet ✓



- laboratório de ciências ✗
- sala de leitura ✗
- sala de artes ✗

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Escolas Públicas Estaduais - Ensino Fundamental Regular

55% possuem acessibilidade

70% possuem quadra de esportes

59% possuem biblioteca escolar

30% possuem laboratório de ciências ←

68% possuem laboratório de informática

31% possuem sala de leitura ←

5,9% possuem sala de artes ←

94% possuem internet

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2023, encontrou a escola pública estadual:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓



- laboratório de ciências ✗
- sala de leitura ✗
- sala de artes ✗

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Escolas Públicas Estaduais - Ensino Médio Regular

61% possuem acessibilidade

75% possuem quadra de esportes

67% possuem biblioteca escolar

43% possuem laboratório de ciências ←

73% possuem laboratório de informática

32% possuem sala de leitura ←

5,9% possuem sala de artes ←

98% possuem internet



2.1.3

**ESCOLA
PÚBLICA
FEDERAL
BRASIL**

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2023, encontrou a escola pública federal:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca ✓
- laboratório de ciências ✓
- sala de leitura ✓
- sala de artes ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Escolas Públicas Federais - Ensino Fundamental Regular

88% possuem acessibilidade

96% possuem quadra de esportes

98% possuem biblioteca escolar

94% possuem laboratório de ciências

86% possuem laboratório de informática

73% possuem sala de leitura

65,3% possuem sala de artes

100% possuem internet

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2023, encontrou a escola pública federal:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca ✓
- laboratório de ciências ✓
- sala de leitura ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓



- sala de artes ✗

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Escolas Públicas Federais - Ensino Médio Regular

96% possuem acessibilidade

85% possuem quadra de esportes

99% possuem biblioteca escolar

92% possuem laboratório de ciências

100% possuem laboratório de informática

66% possuem sala de leitura

26% possuem sala de artes ←

100% possuem internet



A COR DA INFRAESTRUTURA ESCOLAR: DIFERENÇAS ENTRE ESCOLAS BRANCAS E NEGRAS

As condições estruturais do ambiente escolar impactam diretamente na aprendizagem dos alunos, jogando a favor ou contra suas trajetórias. A fim de contribuir com este debate, o Observatório da Branquitude analisou os dados do Censo Escolar 2021¹ e do Índice Socioeconômico (INSE, 2021) – referente a dados dos estudantes, coletados via questionário, que resultam em uma escala I a VII, onde o menor é mais pobre e o maior mais rico.

A persistência das desigualdades, agenda desafiadora e fundamental na garantia do direito constitucional à educação para todos, é materializada em resultados que chamam a atenção:

69% DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA COM MELHOR INFRAESTRUTURA NO BRASIL SÃO MAJORITARIAMENTE BRANCAS.

Enquanto mais da metade de escolas com maioria de alunos negros não possuem biblioteca, laboratório de informática e quadra de esportes.

Este levantamento teve por inspiração metodológica um dado disponibilizado pela plataforma Cedra, que analisou escolas da educação básica a partir da autodeclaração racial de seus estudantes. A plataforma construiu duas categorias: **escolas predominantemente brancas, com 60% ou mais de alunos autodeclarados brancos; e escola predominantemente negras, com 60% ou mais de alunos autodeclarados negros.** Dois terços das escolas com elevado quantitativo de alunos brancos se enquadram em níveis socioeconômicos altos. Em escolas de maioria de estudantes negros, porém, o INSE é baixo.

Para conhecer um pouco mais sobre estas escolas racializadas, o foco desta publicação se dedica nas informações sobre sua localização (rural, urbana, regiões, estados e municípios), nível socioeconômico dos estudantes, e nos aspectos de infraestrutura destes estabelecimentos. A fonte de dados foi o Censo Escolar 2021.

1. O Censo Escolar 2021 foi escolhido para esta análise por ser o último levantamento que dispõe também dos microdados do Índice Socioeconômico (INSE) referentes ao mesmo ano.

OBSEVATÓRIO DA BRANQUITUDE
A COR DA INFRAESTRUTURA ESCOLAR: DIFERENÇAS ENTRE ESCOLAS BRANCAS E NEGRAS - ABRIL, 24 1

DESTAQUE 3

O Observatório da Branquitude publicou [estudo](#) sobre as desigualdades de infraestrutura escolar na perspectiva étnico-racial com base no Censo Escolar 2021.

Principais achados:

- 69% das escolas de educação básica com melhor infraestrutura escolar são majoritariamente brancas
- Nas escolas brancas há a presença de bibliotecas, laboratório de informática, quadra de esportes e rede de esgoto
- Nas escolas negras esses itens estão ausentes
- Prevalecem níveis socioeconômicos mais altos nas escolas brancas



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas



2.2

ESCOLA PRIVADA BRASIL

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2023, encontrou a escola privada:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- quadra de esportes ✓
- biblioteca ✓



- laboratório de ciências ✗
- laboratório de informática ✗
- sala de leitura ✗
- sala de artes ✗

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Escolas Privadas - Ensino Fundamental Regular

61% possuem acessibilidade

62% possuem quadra de esportes

66% possuem biblioteca escolar

30% possuem laboratório de ciências ←

39% possuem laboratório de informática ←

47% possuem sala de leitura ←

13,5% possuem sala de artes ←

99% possuem internet

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2023, encontrou a escola privada:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca ✓
- laboratório de ciências ✓
- sala de leitura ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓



- sala de artes ✗

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Escolas Privadas - Ensino Médio Regular

70% possuem acessibilidade

84% possuem quadra de esportes

78% possuem biblioteca escolar

62% possuem laboratório de ciências

61% possuem laboratório de informática

52% possuem sala de leitura

21,5% possuem sala de artes ←

100% possuem internet



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas

Bibliotecas nas Escolas Públicas do Brasil: dados do Censo Escolar 2022

Conteúdo

[Por Etapa de Ensino](#)

[Por Rede de Ensino](#)

[Por Região](#)

[Por Estado](#)

DESTAQUE 4

A Associação dos Membros dos Tribunais de Contas do Brasil-ATRICON divulgou [levantamento](#) sobre a presença de bibliotecas nas escolas públicas.

Principais achados:

- 82% das escolas de educação infantil não possuem bibliotecas
- 66% das escolas de ensino fundamental não possuem bibliotecas
- 32% das escolas de ensino médio não possuem bibliotecas
- 54% das bibliotecas não contam com o profissional bibliotecário
- 52% de todos os alunos matriculados nas escolas públicas não contam com uma biblioteca



3

ANÁLISE

ANÁLISE

- Prevalecem as desigualdades entre escolas públicas e escolas privadas para a geração de brasileiros que começou a estudar em 2023.

Escolas públicas

- As escolas públicas de ensino fundamental são as mais desprovidas de infraestrutura escolar. A única presença em comum é a internet.
- As escolas públicas de ensino médio estão em patamar melhor que as de ensino fundamental, contudo, não possuem laboratórios de ciências, salas de leitura e salas de arte.

Escolas públicas municipais

- As escolas públicas municipais de ensino fundamental apresentam a pior condição em termos de infraestrutura escolar.

Escolas públicas estaduais

- As escolas públicas estaduais de ensino médio e ensino fundamental apresentam melhores condições em termos de infraestrutura escolar, contudo, ainda estão ausentes os laboratórios de ciências, salas de artes e salas de leitura.

Escolas públicas federais

- As escolas públicas federais de ensino fundamental e de ensino médio possuem as melhores condições entre as escolas públicas.

Escolas privadas

- As escolas privadas de ensino fundamental também enfrentam problemas de infraestrutura escolar, sem laboratórios de ciências, informática, salas de artes e leitura.
- As escolas privadas de ensino médio possuem as melhores condições de infraestrutura escolar.



4

EXTREMOS EDUCACIONAIS

EXTREMOS EDUCACIONAIS

- A ideia de extremos educacionais é destacar a infraestrutura escolar das redes públicas municipais e estaduais tidas como de melhor e pior qualidade.
- A qualidade é aferida pelo resultado obtido no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica-IDEA no ano de 2019, o que se justifica por essa avaliação ter ocorrido antes da pandemia da COVID-19 e não estar sujeita aos seus impactos.
- A partir desse critério, as redes públicas selecionadas foram: as cidades de Mucambo-CE e Envira-AM no ensino fundamental; os estados de Goiás e Pará no ensino médio.

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2023 na cidade de **Mucambo-CE**, melhor rede municipal, encontrou a escola pública:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- quadra de esportes ✓
- biblioteca ✓



- laboratório de ciências ✗
- laboratório de informática ✗
- sala de leitura ✗
- sala de artes ✗

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Mucambo-CE: 9,4 de IDEB 2019 - Anos iniciais do ensino fundamental **Escolas Públicas Municipais - Ensino Fundamental**

60% possuem acessibilidade

84% possuem quadra de esportes

50% possuem biblioteca escolar

0% possuem laboratório de ciências ←

0% possuem laboratório de informática ←

25% possuem sala de leitura ←

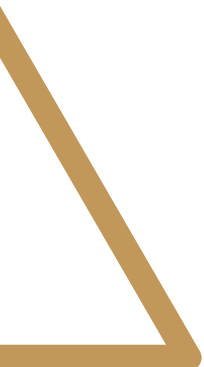
0% possuem sala de artes ←

100% possuem internet

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2023 na cidade de **Envira-AM**, pior rede municipal, encontrou a escola pública municipal:



- internet ✘
- acessibilidade ✘
- quadra de esportes ✘
- biblioteca ✘
- laboratório de ciências ✘
- laboratório de informática ✘
- sala de leitura ✘
- sala de artes ✘



Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Envira-AM: 2,3 de IDEB 2019 - Anos iniciais do ensino fundamental **Escolas Públicas Municipais - Ensino Fundamental**

3% possuem acessibilidade ←

3% possuem quadra de esportes ←

3% possuem biblioteca escolar ←

3% possuem laboratório de ciências ←

0% possuem laboratório de informática ←

3% possuem sala de leitura ←

0% possuem sala de artes ←

13% possuem internet ←

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2023 no Estado de **Goiás**, a melhor rede estadual, encontrou a escola pública:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca ✓
- laboratório de ciências ✓
- sala de leitura ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓



- laboratório de ciências ✗
- sala de leitura ✗
- sala de artes ✗

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Goiás: 4,7 de IDEB 2019 - Ensino Médio

Escolas Públicas Estaduais - Ensino Médio

89% possuem acessibilidade

82% possuem quadra de esportes

93% possuem biblioteca escolar

41% possuem laboratório de ciências ←

69% possuem laboratório de informática

13% possuem sala de leitura ←

0,5% possuem sala de artes ←

100% possuem internet

Um adolescente de 15 anos começando o ensino médio em 2023 no Estado do **Pará**, a pior rede estadual, encontrou a escola pública:



- internet ✓
- acessibilidade ✓
- biblioteca ✓
- laboratório de ciências ✓
- sala de leitura ✓
- laboratório de informática ✓
- quadra de esportes ✓



- laboratório de ciências ✗
- sala de leitura ✗
- sala de artes ✗

Nota Técnica - Censo Escolar 2023

Pará: 3,2 de IDEB 2019 - Ensino Médio

Escolas Públicas Estaduais - Ensino Médio

59% possuem acessibilidade

66% possuem quadra de esportes

62% possuem biblioteca escolar

45% possuem laboratório de ciências ←

57% possuem laboratório de informática

38% possuem sala de leitura ←

2,2% possuem sala de artes ←

100% possuem internet



DESTAQUE 5

O Fórum Nacional de Educação Escolar Indígena no [relatório final](#) do encontro realizado em 2022 apontou as demandas de infraestrutura escolar dos últimos quatro anos.

Principais necessidades:

- Fornecimento de água, energia elétrica e internet;
- Aquisição de equipamentos de informática, construção de quadras, laboratórios multiuso, laboratórios tradicionais próprios e estruturas pedagógicas específicas;
- Projetos de construção da infraestrutura tendo em vista a acessibilidade arquitetônica e também a destinação de espaços para receber professores de outra aldeia.



5

CONCLUSÕES

CONCLUSÕES

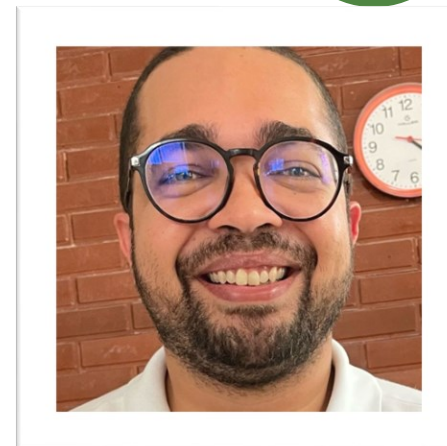
- As crianças brasileiras que aos 6 anos de idade começaram o ensino fundamental em 2023 na escola pública não encontraram as condições básicas de infraestrutura escolar.
- A escola municipal de ensino fundamental no Brasil é a mais precária e a mais desprovida dentre todas as escolas - a escola pobre para os pobres.
- Os adolescentes brasileiros que aos 15 anos começaram o ensino médio em 2023 na escola pública encontraram condições parciais de infraestrutura escolar, sem laboratórios de ciências, salas de arte e salas de leitura.

- Os adolescentes brasileiros que ingressaram na escola pública federal tiveram as melhores condições de infraestrutura escolar.
- As crianças brasileiras que aos 6 anos de idade começaram o ensino fundamental em 2023 na escola privada encontraram condições parciais de infraestrutura escolar, não tiveram laboratório de ciências, laboratório de informática, salas de artes e salas de leitura.
- Os adolescentes brasileiros que aos 15 anos começaram o ensino médio em 2023 na escola privada encontraram as melhores condições de infraestrutura escolar.
- As crianças que começaram a estudar na rede municipal de Mucambo-CE não encontraram laboratórios de ciências e informática, salas de leitura e artes.

- As crianças que começaram a estudar na rede municipal de Envira-AM encontraram as piores condições de infraestrutura escolar, nenhum item básico está contemplado.
- Os adolescentes brasileiros que começaram o ensino médio na rede pública estadual de Goiás e Pará não encontraram laboratórios de ciências, salas de leitura e salas de arte.
- Apesar de terem avaliações positivas no IDEB, as redes municipais e estaduais destacadas não garantem a infraestrutura escolar básica.
- É preciso lembrar que o IDEB não considera a infraestrutura como uma dimensão da qualidade, a qual se limita às notas obtidas no SAEB e ao fluxo escolar de cada rede.

- Isso pode significar que os estudantes estão sendo treinados para as avaliações de larga escala a fim de obterem bons resultados, apesar de não terem as condições básicas para o seu pleno desenvolvimento.
- É fundamental que o Brasil avance na produção de indicadores mais completos sobre a qualidade do ensino que levem em conta os fatores intraescolares e extraescolares.
- Em síntese, no ano de 2023 a infraestrutura escolar básica foi um privilégio e não um direito. Uma geração de crianças e adolescentes brasileiros não acessa escola honesta com o básico daquilo que se poderia chamar de padrão de qualidade.

O AUTOR



Jhonatan Almada

Diretor do Centro de Inovação para a Excelência das Políticas Públicas-CIEPP, co-fundador da Rede de Planificadores Educativos da América Latina, membro da Rede de Especialistas em Política Educativa da UNESCO/IIPE, NORRAG e da Campanha Nacional pelo Direito à Educação.

Doutorando em Educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho-Unesp. Mestre em Educação pela Universidade Federal do Maranhão-UFMA. Especialista em Planejamento e Gestão de Políticas Educativas pelo Instituto Internacional de Planejamento da Educação da UNESCO. Especialista em Gestão e Políticas Públicas pela Fundação Getúlio Vargas-FGV. Licenciado em História pela Universidade Estadual do Maranhão-Uema.

Foi Diretor de Ensino de Graduação da Universidade Federal do Maranhão-UFMA (2021-2023), Presidente da Feder Federation of International RoboSports Association-FIRA no Brasil (2019-2024), Reitor do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão-IEMA (2017-2020) e Secretário de Ciência, Tecnologia e Inovação (2016-2017).

Como fazer a referência bibliográfica?

- ALMADA, Jhonatan. **Relatório Geração Brasil 2023:** condições de infraestrutura escolar para as crianças e adolescentes brasileiros. São Luís: CIEPP, 2024. Disponível em www.ciepp.org.

Doe para o CIEPP

- Qualquer valor doado contribui para que o CIEPP possa produzir estudos e pesquisas ligados aos temas de interesse da educação, ciência, tecnologia e políticas públicas.
- **PIX** para premioseyfreire.ciepp@gmail.com